

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета

Протокол №24

«31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ РК «Школа-интернат №23»

О.А.Федорова

«01» _____ 2023 года

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
предметной области «Естествознание»
(для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями))
на 2023-2024 учебный год .

Составитель: Туркина Е.В., учитель 9б класса

г. Петрозаводск
2023

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 б класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №23» составлена на основе «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017» и других нормативно-правовых документов, так же с учётом особенностей данной категории детей.

Сроки реализации программы по учебному предмету «Биология» - 1 год (2023-2024 учебный год).

Программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

1. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы\Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. – М.: Просвещение, 2022

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению учебного предмета «Биология»;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

9 класс	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

самостоятельно не определена цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

2. Содержание учебного предмета

ЧЕЛОВЕК

Введение. Общее знакомство с организмом человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц.

Практические работы:

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Наблюдения и практическая работа:

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровь и кровообращение.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная

недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы:

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Пищеварение.

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).

Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Почки. Кожа.

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Органы чувств.

Значение органов чувств.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, Предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

3. Тематическое планирование

9 класс

68 часов (34 учебные недели x 2 часа в неделю)

	Тема	Характеристика деятельности обучающихся.	Воспитательный блок
1	Введение	<p>Называть предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены; методы изучения организма человека, их значение;</p> <p>Раскрывать социальные и биологические черты человека.</p> <p>Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать выводы.</p>	<p>Побуждать обучающихся, соблюдать на уроках биологии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
1.1	Введение.		
1.2	Место человека среди млекопитающихся.		
2	Общий обзор организма человека	Сравнивать ткани человека и делать выводы.	<p>Устанавливать на уроках доброжелательную атмосферу (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) и доверительные отношения между учителем и его учениками, которые способствуют позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации.</p>
2.1	Строение клеток и тканей организма.	Называть методы изучения клетки; органов и систем.	
2.2.	Органы и системы органов человека.		
3	Опорно-двигательная система.	<p>Называть отделы скелета, особенности строения скелета человека, поясов и свободных конечностей, функции опорно-двигательной системы, части и состав кости, типы соединения костей, типы мышц.</p> <p>Характеризовать строение отделов скелета человека, расположение мышц и их работу, нарушения опорно-двигательной системы, развитие опорно-двигательной системы, значение тренировки мышц двигательной</p>	
3.1	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.		
3.2.	Состав и строение костей.		
3.3	Соединение костей.		
3.4	Череп.		
3.5.	Скелет туловища.		
3.6.	Скелет верхних конечностей.		
3.7.	Скелет нижних конечностей.		
3.8.	Первая помощь при растяжениях, переломах, вывихах.		
3.9.	Значение и строение мышц.		

3.10.	Основные группы мышц.	активности.	<p>Воспитывать у обучающихся чувства коллективизма и ответственности, чувства толерантности.</p> <p>Воспитывать у обучающихся отношение к анатомии как к части общечеловеческой культуры; формировать понимание значимости анатомии для научно-технического прогресса; объяснять роль анатомии в практической деятельности.</p>
3.11.	Работа мышц. Физическое утомление.	Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц.	
3.12.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц.	
3.13.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.		
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	Называть внутреннюю среду организма, элементы крови, виды иммунитета, группу крови, кровеносные сосуды, органы лимфатической системы.	
4.1.	Значение крови и кровообращение.		
4.2.	Состав крови.		
4.3.	Органы кровообращения. Сосуды.	Узнавать по рисункам и таблицам изображения кругов кровообращения крови, отделы сердца, типы сосудов, типы клеток крови, типы кровотоков.	
4.4.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.		
4.5.	Большой и малый круги кровообращения.		
4.6.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения.		
4.7.	Первая помощь при кровотечениях.	<p>Характеризовать строение сердца человека, круги кровообращения, клетки крови и их особенности строения и функции.</p> <p>Описывать работу сердца, транспорт веществ, роль гормонов в организме.</p> <p>Использовать приобретенные знания при оказании первой помощи.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца, крови, и кровеносных</p>	

		сосудов.	
5.	Дыхательная система.	Называть органы дыхательной системы, заболевания органов дыхания.	<p>Формировать способность оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Воспитывать экологически грамотных людей, формировать у обучающихся чувство экологической ответственности.</p>
5.1.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Распознавать органы дыхательной системы на рисунках и макетах..	
5.2.	Газообмен в лёгких и тканях.	Характеризовать сущность дыхательного процесса и транспорт веществ.	
5.3.	Гигиена дыхания.	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний.	
5.4.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. дыхания и кровообращения.	
6.	Пищеварительная система.	Называть: питательные вещества и пищевые продукты, органы пищеварительной системы.	
6.1.	Значение питания. Пищевые продукты.	Объяснять: роль питательных веществ.	
6.2.	Питательные вещества.	Характеризовать: сущность питания и пищеварения, роль ферментов.	
6.3.	Витамины.	Распознавать: на таблицах органы пищеварительной системы.	
6.4.	Органы пищеварения.	Использовать приобретенные знания профилактики заболеваний, вредных привычек,	
6.5.	Ротовая полость. Зубы.	первая помощь при отравлении.	
6.6.	Изменение пищи в желудке.	Устанавливать взаимосвязь между	
6.7.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		
6.8.	Гигиена питания.		
6.9.	Уход за зубами и ротовой полостью.		
6.10.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		
6.11.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		

6.12.	Пищевые отравления.	строением и функциями органов пищеварения.	
7.	Мочевыделительная система.	Называть: органы мочевыделительной системы,	<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
7.1.	Почки – органы выделения.	строение кожи, функции кожи, основные группы витаминов.	
7.2.	Предупреждение почечных заболеваний.	Характеризовать: сущность обмена веществ, роль витаминов, процесса выделения, роль кожи в обмене веществ.	
8.	Кожа.	Распознавать: на таблицах основные органы выделительной системы, структурные компоненты кожи.	
8.1.	Кожа и её роль в жизни человека.	Использовать приобретенные знания в профилактике заболеваний.	
8.2.	Уход за кожей.	Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы, между строением и функциями кожи.	
8.3.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		
8.4.	Закаливание организма.		
8.5.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		
8.6.	Первая помощь при ожогах и обморожении.		
7.	Нервная система.	Называть: строение нервной системы и отделы, строение спинного мозга, головного мозг.	
7.1.	Головной и спинной мозг.		
7.2.	Нервы.	Различать: железы внешней и внутренней секреции, функции соматической и вегетативной н.с.	
7.3.	Значение нервной системы.	Распознавать на таблицах органы нервной системы, основные отделы и органы н.с., основные части спинного мозга, головного мозга.	
7.4.	Режим дня, гигиена труда.	Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.	
7.5.	Сон и его значение.		
7.6.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		

		Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями н.с, между функциями н.с. и эндокринной системы.	
8.	Органы чувств.	<p>Называть: органы чувств, анализаторы, особенности строения органа зрения, заболевания связанные с нарушением работы органов зрения, строения органа слуха.</p> <p>Распознавать на таблицах органы основные части органов обоняния, осязания, вкуса, части органа зрения, основные части органа слуха.</p> <p>Характеризовать: роль органов чувств.</p> <p>Использовать приобретенные знания соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, профилактика вредных привычек.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.</p>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
8.1.	Орган зрения.		
8.2.	Гигиена зрения.		
8.3.	Орган слуха.		
8.4.	Гигиена слуха.		
8.5.	Орган обоняния.		
8.6.	Орган вкуса.		
9.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	<p>Характеризовать систему здравоохранения в РФ, медицинскую помощь, здоровье человека и современное общество.</p> <p>Болезни цивилизации.</p> <p>Меры профилактики.</p> <p>Использовать приобретенные знания в профилактике заболеваний.</p>	
9.1.	Охрана здоровья человека.		
9.2.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.		